

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан кат. «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F909653

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)

Таганрогский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль(и) Уголовно-правовой

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры гуманитарных
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «16» января
2024, протокол №5

Таганрог

2024 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание учащихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоению следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, Методы научного исследования, Русский язык и культура речи. Параллельно изучаются следующие дисциплины: Безопасность жизнедеятельности. Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История России" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Философия, Социология. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата |
|-------------------------|---------------------------------|----------------|
|-------------------------|---------------------------------|----------------|

| | | обучения |
|---|--|--|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | <u>Знать:</u> | |
| | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | УК-5-31 |
| | понятия "культурная ценность" и "культурная норма" | УК-5-32 |
| | процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов | УК-5-33 |
| | принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | УК-5-34 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК-5-У1 |
| | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5-У2 |
| | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | УК-5-У3 |
| | | уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | УК-5-В1 |
| | навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | УК-5-В2 |
| | навыками разрешения конфликтов в современной поликультурной и полиэтнической среде | УК-5-В3 |
| | навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях | УК-5-В4 |

| |
|----------------------------|
| различных социальных групп |
|----------------------------|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| № | Семестр | Общая трудоемкость | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | | Конт роль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|--|---------|--------|----|-----|-----|------|-----------|-------------|--------------------------------|
| | | | В з.е. | В часах | все го | Л | Сем | КоР | Конс | | | |
| 1 | 2 | 4 | 144 | 40 | 24 | 12 | 1,6 | 2 | 0,4 | 33,6 | 70,4 | Экзамен |

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Все го час ов | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | | Сам. работа | Формируе мые результаты обучения |
|---|--|---------------|--|---|-----|-----|------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | все го | Л | Сем | КоР | Конс | Э | | | |
| 1 | История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в. | 12 | 3 | 2 | 1 | | | | 9 | УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У3, УК-5-В2 | |
| 2 | Российское государство в XVI-XVII вв. | 12 | 3 | 2 | 1 | | | | 9 | УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2 | |
| 3 | Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в. | 11 | 6 | 4 | 2 | | | | 5 | УК-5-34, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3, УК-5-В2 | |
| 4 | Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX-начале XX в. | 11 | 6 | 4 | 2 | | | | 5 | УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3 | |
| 5 | Политический кризис и падение самодержавия. | 11 | 6 | 4 | 2 | | | | 5 | УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|-----|---|-----|------|---|
| | Октябрьская революция и гражданская война | | | | | | | | | УК-5-В3 |
| 6 | Советское государство в годы социалистического строительства | 12 | 3 | 2 | 1 | | | | 9 | УК-5-34, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2 |
| 7 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 12 | 3 | 2 | 1 | | | | 9 | УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3 |
| 8 | Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны. | 12 | 3 | 2 | 1 | | | | 9 | УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4 |
| 9 | Переломный период в истории России ("перестройка"). Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в. | 13,4 | 3 | 2 | 1 | | | | 10,4 | УК-5-31, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4 |
| 10 | Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в..

«История России» - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Методы изучения истории. Источники изучения истории раннефеодального государства Русь. Отечественные историки – ученые С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин и др. и их вклад в развитие российской исторической науки. Образование раннефеодального государства Русь. Особенности социального строя. Развитие земледелия и рост городов. Складывание феодального землевладения. Принятие христианства, его значение. Формирование законодательства. «Русская Правда». Международные связи. Культура Руси. Причины распада государства. Основные центры политической раздробленности. Русь и кочевые народы. Монгольское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда. Наступление крестоносцев на северо-восток Европы, участие русских князей в его отражении. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Судебник Ивана III - начало юридического оформления

крепостного права. Василий III. Значение образования Российского централизованного государства.

Тема 2. Российское государство в XVI- XVII вв.

Правление Ивана IV. Социально-экономическое развитие. Реформы Избранной Рады. Опричнина, оценка в историографии. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. Итоги царствования Ивана IV. Смута конца XVI начала XVII в. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты и их ликвидация. Первые Романовы. и их политика. Социально-экономическое развитие. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Народные движения. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура России в XVII в.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в.

Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Внешняя политика. . Оценка правления Петра Первого. Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II. Политика "просвещенного абсолютизма". Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII в.. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы и преобразования. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX в.

Российские реформы в контексте общемирового развития. Необходимость реформирования. Отмена крепостного права, значение крестьянской реформы. Реформы местного самоуправления, военная реформа, реформа образования и печати, финансовая, судебная. Значение и оценка реформ. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное. Ведущие деятели российского предпринимательства (П.М. Третьяков, И.К. Коновалов, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX – XX вв. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин. Развитие капитализма в России в промышленности и сельском хозяйстве. Основные признаки империализма. Монополии в России начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идеиные течения на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Революция 1905-1907 гг. и ее результаты. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российской парламентаризма.

Общественные движения в России после отмены крепостного права. Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Российская культура во второй половине XIX - начале XX в.

Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война .

Социально-экономические и политические последствия революции 1905-1907 гг. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.). Влияние войны на российское общество. Февральская буржуазная революция, причины, основные события. Формирование системы двоевластия. Политическая тактика большевиков. Кризисы

Временного правительства. Октябрьская вооруженное восстание в Петрограде. Оценка в историографии. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Основные причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма».

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства

Нэп: истоки, сущность, значение. Хозяйственные реформы 20-х гг. в промышленности, военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречия и трудности. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство в СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Политическая система, органы власти. Новая экономическая политика: сущность, основные мероприятия в области сельского хозяйства, промышленности, торговли. Итоги нэпа. Индустриализация страны: цели, особенности, источники и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: цели, периодизация, темпы, результаты. Культурная революция: цели, особенности, реализация. Формирование тоталитарного политического режима. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. Довоенное советское общество Культура в СССР в 20-30-гг. XX в.

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Поражения Красной Армии в начальный период войны и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Оборона. Производство вооружения как главная задача. Перераспределение трудовых ресурсов. Эвакуационные мероприятия Итоги боевых действий советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941г. по 18 ноября 1942 г.). Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Героические подвиги на фронтах Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Идеология и культура в годы войны. Война с Японией (9 августа и 2 сентября 1945 гг.). СССР в антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии, спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Цена победы советского народа в войне. Источники и итоги победы советского народа в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг.

Политические и общественно-демократические процессы развития страны.

Восстановление хозяйства после войны. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1953 гг. Идеологические кампании второй половины 40-начала 50-х XX в. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Наука в 1953-1946

гг. «Холодная война». Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.. Реформы в сфере образования в 1958 г. Повышение жизненного уровня населения. "Оттепель" в культурной жизни и ее ограниченный характер. Внешняя политика советского государства в 1953-1964 гг. Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития.

Тема 9. Переломный период в истории России ("перестройка". Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в..

Предпосылки "перестройки". Основные этапы "перестройки". Изменения в кадровой политике. Политика "гласности". Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. Замена ее на хозяйственную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг. Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2007 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).
14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголом зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.
26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.
30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.
31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально- государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).
47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления, в области сельского хозяйства, денежная реформа, реформы в социальной сфере, в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
64. Экономические преобразования современной России.
65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.
66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская революция и падение самодержавия. 2. Общенациональный политический кризис и приход к власти большевиков. Точки зрения историков на Великую Октябрьскую революцию 3. Влияние российской революции на мир. 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 5. Политика "военного коммунизма". Переход в новой экономической политике. 6. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 7. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Темы сообщений: 4. Русские солдаты в годы Первой мировой войны. 5. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский "бонапартизм". 6. Создание Красной Армии. 7. Вожди Белого движения. 8. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства

Время – 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Особенности новой экономической политики, ее результаты и последствия. Причины свертывания новой экономической политики. 2. Индустриализация страны (цели, особенности, источники, результаты, последствия). 3. Коллективизация (цели, формы кооперации, темпы, результаты, последствия). 3. "Культурная революция" (цели, особенности, реализация, развитие науки и техники в 1920-1930-е гг.) 4. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. 5. Конституция СССР 1936 г. 6. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг. 7. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы: 1. Причины нападения Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Отражение фашистской агрессии 22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г. Значение битвы под Москвой. 2. Сталинградская и Курская битвы и их значение. 3. Освобождение территории СССР в 1944 г. Берлинская операция и ее значение. 4. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне. 5. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (источники, итоги и цена победы). 6. Создание антигитлеровской коалиции (основные этапы, международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США. 7. Идеология и культура в годы войны (идеология, литература, живопись, музыка, театр, кино, радио). 8. Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг.

Политические и общественно-демократические процессы развития страны.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в 1946 – 1953 гг. 2. "Холодная война" (причины, формы, гонка вооружений, Берлинский и Карибский кризисы). 3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1953 - середине 1985 гг. 4. XX съезд КПСС и его последствия. 5. Советская наука после войны. 6. "Оттепель": общество и культура. 7. Пражская весна и осень 1968 года. 8. Трагедия Афганской войны. 9. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого *avtos* – сам и *kep hale* – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского *Entente*, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого *historia* – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 1. | УК-5-31 | 1) Определите на основании сравнения мнений историков основные особенности исторического развития России 2) Проанализируйте исторические основы в положении современного общества |
| 2. | УК-5-31 | 3) Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России 4) Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых |
| 3. | УК-5-32 | 5) Назовите основные исторические события России, которые повлияли на развитие мировой истории 6) Сравните различные подходы к изучению закономерностей исторического развития |
| 4. | УК-7-32 | 7) Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории 8) Определите основные идеи сторонников цивилизационного |

| | | |
|----|---------|--|
| | | развития истории |
| 5. | УК-5-33 | 9) Назовите основные методы исторического познания 10) Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития |
| 6. | УК-5-33 | 11) Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения 12) Изучите современные концепции будущего развития общества |
| 7. | УК-5-34 | 13) Проанализируйте основные принципы научного исследования истории 14) Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории |
| 8. | УК-5-34 | 15) Определите сущность принципов изучения истории 16) На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|-----|-------------------------|---|
| 9. | УК-5-У1 | 17) Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события 18) Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества |
| 10. | УК-5-У1 | 19) Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию 20) Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира |
| 11. | УК-5-У2 | 21) Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду 22) Сравните основные подходы к определениям исторических терминов |
| 12. | УК-5-У2 | 23) Дать анализ и объяснение позиций авторов источников 24) Назовите основные принципы анализа исторического источника |
| 13. | УК-5-У3 | 25) Проанализировать различные концепции исторического развития 26) Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения |
| 14. | УК-5-У3 | 27) Сравнить основные концепции исторического развития 28) Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России |
| 15. | УК-5-У4 | 29) Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития 30) Проанализируйте категории основных исторических источников |
| 16. | УК-5-У4 | 31) Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития 32) Определите основные тенденции развития современного общества |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|-----|-------------------------|--|
| 17. | УК-5-В1 | 33) Проанализировать основные закономерности исторического |

| | | |
|-----|---------|---|
| | | развития, оценить современное состояние развитие общества 34) Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира |
| 18. | УК-5-В1 | 35) Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого 36) Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен |
| 19. | УК-5-В2 | 37) Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки 38) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам |
| 20. | УК-5-В2 | 39) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам 40) Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества |
| 21. | УК-5-В3 | 41) Проанализировать историю развития избранной профессии 42) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества |
| 22. | УК-5-В3 | 43) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества 44) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества |
| 23. | УК-5-В4 | 45) Проанализировать основные теории общественного развития 46) Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества |
| 24. | УК-5-В4 | 47) На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития 48) Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
 - задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
 - задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
 - ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|----|-------------------------|---|
| 1. | УК-5-31 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 1-2. Заслушивание и обсуждение сообщений. |
| 2. | УК-5-31 | задания 1-4 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2 |
| 3. | УК-5-32 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 3-4. Заслушивание и обсуждение сообщений. |
| 4. | УК-5-32 | задания 5-8 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2 |

| | | |
|-----|---------|---|
| 5. | УК-5-33 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 5-6. Заслушивание и обсуждение сообщений. |
| 6. | УК-5-33 | задания 9-12 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2 |
| 7. | УК-5-34 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 7-9. Заслушивание и обсуждение сообщений. |
| 8. | УК-5-34 | задания 13-16 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2 |
| 9. | УК-5-У1 | задания 17-18, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 10. | УК-5-У1 | задания 19-20, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 11. | УК-5-У2 | задания 21-22, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 12. | УК-5-У2 | задания 23-24, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 13. | УК-5-У3 | задания 25-26, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 14. | УК-5-У3 | задания 7-28, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 15. | УК-5-У4 | задания 29-30, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 16. | УК-5-У4 | задания 31-32, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2 |
| 17. | УК-5-В1 | задания 33-34, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 18. | УК-5-В1 | задания 35-36, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 19. | УК-5-В2 | задания 37-38, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 20. | УК-5-В2 | задания 39-40, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 21. | УК-5-В3 | задания 41-42, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 22. | УК-5-В3 | задания 43-44, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 23. | УК-5-В4 | задания 45-46, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3. |
| 24. | УК-5-В4 | задания 47-48, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|---|
| 1. | УК-5-31 | Вопросы к экзамену 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное |

| | | |
|----|---------|---|
| | | творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в. 8. Русская литература в XIX в. |
| 2. | УК-5-31 | Вопросы к экзамену 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12. Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский. |
| 3. | УК-5-32 | Вопросы к экзамену 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия) |
| 4. | УК-5-32 | Вопросы к экзамену 25-32 25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия. 26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России. 27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I. 28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в. 30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в. 31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в. 32. Отечественная война 1812 г. |

| | | |
|----|---------|--|
| | | Движение декабристов. |
| 5. | УК-5-33 | Вопросы к экзамену 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. |
| 6. | УК-5-33 | Вопросы к экзамену 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги). |
| 7. | УК-5-34 | Вопросы к экзамену 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. |

| | | |
|----|---------|---|
| | | реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства). |
| 8. | УК-5-34 | Вопросы к экзамену 58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в. |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|--|
| 1. | УК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 2. | УК-5-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 3. | УК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 4. | УК-5-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 5. | УК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 6. | УК-5-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 7. | УК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 8. | УК-5-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|

| | | |
|----|---------|--|
| 1. | УК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 2. | УК-5-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 3. | УК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 4. | УК-5-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 5. | УК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 6. | УК-5-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 7. | УК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
| 8. | УК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Суслов А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

2. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Бабаев Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

б) дополнительная литература:

1. Личности в истории. Россия: сборник статей / Н. Машкова, Ю. Люц, Д. Зубов [и др.]. — Москва: Новый Акрополь, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-91896-043-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>

2. Лысак И. В. История России: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник для вузов / Л. И. Ольштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А. Кучкина [и др.; под редакцией Л. И. Ольштынский. — Москва: ИТРК, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.); электронную библиотечную систему IPRBooks; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.istorya.ru/> История. Ру

<http://www.world-history.ru/> Всемирная история

<http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон

<http://gumilevica.kulichki.net/> Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения

<http://www.worldwar1.com> Интернет-история Первой мировой войны

<http://ww2.kulichki.ru/> Вторая мировая война

<http://www.coldwar.ru/> Холодная война

<http://hero-1812.narod.ru/> Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимых изменений и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением об инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, адаптированным к состоянию их здоровья. Предоставляются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и подбор материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебного материала на основании просьбы, выраженной в письменной форме обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером и проектором, компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Авторы(составители):